

Tuning broj	Opis ishoda učenja	Opis načina postizanja ishoda učenja
2	Kapaciteti za učenje i poticanje na cjeloživotno učenje	Poticanje studenata na uključivanje u dodatne aktivnosti poput raznih radionica, prisustvovanja pozvanim predavanjima i sl.
3	Sposobnost komuniciranja usmeno i pismeno na materinjem jeziku	Rad na vježbama iziskuje interaktivnost među studentima u timu, ali i redovitu komunikaciju s nastavnikom koji ujedno predstavlja potencijalnog klijenta svakog pojedinog virtualnog studentskog poduzeća. Od studenata se zahtijeva izrade detaljne dokumentacije i prezentacije te usmena prezentacija projektih ideja dva puta u toku semestra.
4	Sposobnost kritičnosti i samokritičnosti	Na kraju semestra svi studenti ocjenjuju međusobno svoj vlastiti rad, kao i rad svojih kolega u timu, te imaju mogućnost pružiti povratne informacije nastavniku.
5	Sposobnost planiranja i upravljanja vremenom	Na svakim vježbama studenti imaju nekoliko zadataka te je potrebno da se međusobno u timu podijele i organiziraju kako bi do kraja sata stigli odraditi sve vježbe. Također, na poslovnom sastanku svaki tim ima ograničeno vrijeme od 7 minuta za prezentaciju svoje ideje + 15 minuta za pregovaranje s klijentom tako da priprema za poslovni sastanak iziskuje dobro planiranje vremena, a samo prisustvovanje sastanku i upravljanje vremenom, ovisno o tijeku razgovora.
7	Kapaciteti za generiranje novih ideja (kreativnost)	Na samom startu vježbi od studenata se zahtijeva da metodom brainstorminga u timu dođu do ideja za razvoj inovativne IT usluge.
8	Sposobnost traženja, procesiranja i analiziranja informacija iz različitih izvora	Tijekom vježbi studenti od nastavnika dobe osnovne smjernice za rad i daljnje upute na koji način na dođu do potrebnih informacija za rješavanje zadataka.
10	Sposobnost identificiranja i rješavanja problema	Studente se potiče da prepoznaju neki problem ili izazov u vlastitom okruženju koji im je blizak te tijekom kolegija rade na rješanju tog 'problema' osmišljavanjem inovativnih usluga temeljenih na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama.
11	Sposobnost primjene znanja u praktičnim situacijama	Tijekom vježbi studenti su često stavljeni u simulacije realnog okruženja, u kojima se od njih traži primjena prethodno stečenog znanja.
13	Sposobnost provođenja istraživanja na odgovarajućoj razini	Od studenata se u pojedinim segmentima vježbi traži da naprave manja istraživanja izvora na Internetu kako bi prikupili inpute za razvoj svoje projektne ideje – to se prvenstveno odnosi na istraživanje tržišta i ciljane skupine.
14	Raditi u timu	Postiže se kroz rad u timovima studenata tokom cijelog semestra, pri čemu svaki tim predstavlja jedno virtualno poduzeće. Sukladno tome, svaki tim imenuje svojeg vođu (direktora), a ostali članovi imaju dodijeljene uloge u timu sukladno svojim preferencijama i kompetencijama.
15	Sposobnost razumijevanja područja i profesije	Tijekom rada na vježbama, od studenata se iziskuje povezivanje i razumijevanje raznih elemenata profesije, s obzirom da se radi o kolegiju koji uključuje poprilično širok spektar

Tuning broj	Opis ishoda učenja	Opis načina postizanja ishoda učenja
		stručnih vještina iz područja profesije. Svi elementi projektnih zadataka studenata potkrijepljeni su konkretnim primjerima iz prakse.
17	Sposobnost djelovanja temeljeno na etičkom razmišljanju	Od studenata se zahtijeva korektan rad, ne tolerira se korištenje nedozvoljenih sredstava tijekom kolokvija, kao niti korištenje tuđih rješenja prilikom izrade projektnih zadataka.
20	Poduzetnički razmišljati, preuzeti inicijativu	Cijeli koncept vježbi temelji se na tome da studenti rade na razvoju inovativne ideje (programskog proizvoda) te predstavljaju malo inovativno poduzeće koje svoj proizvod želi plasirati na tržište.
21	Razvijati interpersonalne vještine i vještine interakcije	Konstantnim timskim radom potiče se razvoj interpersonalnih i interakcijskih vještina među studentima, ali i s nastavnicima kroz kontinuiranu komunikaciju tijekom vježbi.
22	Sposobnost dizajniranja i upravljanja projektima	Laboratorijske vježbe koncipiranje su u obliku projektnog zadatka, a svaki tim upravlja svojom projektnom idejom, sukladno elementima zadanima od strane nastavnika.
24	Predanost i ustrajnost u danim zadacima i preuzetim odgovornostima	Nastavnik kroz svoju ulogu mentora i moderatora potiče sve članove tima na podjelu zadataka i ravnomjeran rad te na završetak istog u tijeku laboratorijskih vježbi.
27	Vještine korištenja informacijsko – komunikacijskih tehnologija	Sve vježbe podržane su interaktivnim materijalima u okviru sustava za e-učenje Moodle, a za rješavanje pojedinih vježbi koriste se razni alati za obradu teksta i slike, web alati za izradu skica i prototipa, za izradu plana isporuke i sl.
29	Prilagoditi se i djelovati u novim situacijama	Prvenstveno se postiže kroz simulaciju poslovnog okruženja, posebice u obliku poslovnog sastanka koji se održava 2x tijekom semestra.
30	Sposobnost evaluacije i održavanja kvalitete rada	Studenti se potiču na produciranje kvalitetnih rješenja, a kroz interakciju s nastavnikom tijekom svakih vježbi se preispituju njihova rješenja i potiče studente na razmatranje mogućnosti za njihovo poboljšanje.
31	Sposobnost motivacije ljudi i kretanja prema zajedničkim ciljevima	S obzirom da se tim sastoji od 3 do 4 studenta od kojih nemaju svi istu motivaciju i želju za učenjem, pojedini članovi tima uvijek nastoje motivirati svoje kolege da svoj dio zadataka odrade što kvalitetnije kako bi postigli određeni cilj u smislu postizanja željenog broja bodova.